**Zaubes pamatskolas**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Zaubē, 21.10.2022. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks |  |  |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
|  |  | Atis Egliņš - Eglītis |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
| Datums skatāms laika zīmogā |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. *Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Pamatizglītības programma | 2101 11 11 |  | V – 1906 | 12.04.2010. | 45 | 48 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, | 21015611 |  | V\_1875 | 29.08. 2019. | 3 | 4 |
| Pirmsskolas izglītības programma | 0101 11 11 |  | V- 3990 | 11.02.2011. | 40 | 45 |

* 1. *Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):*
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Viens (1)skolēns – konflikts iepriekšējā skolā;

* + 1. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Divi (2) skolēni – ģimenes apstākļu dēļ;

Viens (1) skolēns – karš Ukrainā.

* 1. *Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Mūzikas pedagogs | Mūzikas pedagoga vakance pastāv ilgtermiņā. Izmantojam vietējos resursus - skolotāju, nozīmējot mentoru. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Logopēds | Kopš 2021. gada decembra netika sniegti logopēda pakalpojumi , iemesls – vakcinācijas sertifikāts . Aizvietot nebija iespēju. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. *Izglītības iestādes misija – sabalansēta, veselīga gaisotne, harmonijā ar apkārtējo vidi – optimāli apstākļi radošam darbam un katra indivīda attīstībai.*
   2. *Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – patstāvīgu, atbildīgu cilvēku izaugsme ar plašu redzesloku un labām sociālām prasmēm dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē.*
   3. *Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:*

*Cieņa - mēs izturamies pret citiem tā, kā vēlamies, lai izturas pret mums, mēs rūpējamies viens par otru, un palīdzam viens otram.*

*Atbildība – mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm, mēs lepojamies ar saviem sasniegumiem un palīdzam citiem gūt sasniegumus.*

* 1. *2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Efektīva mācību stunda, akcentējot vērtēšanu atbilstoši kompetenču pieejas prasībām. | Atbilstoši jaunajam mācību standartam pārstrādāta un izvērtēta vērtēšanas kārtība.  Efektīvas mācību stundas izpēte, kolēģu stundu vērošana, labās prakses apkopošana. | Vērtēšanas kārtība izstrādāta, pārbaudot E- klases ierakstus, atrastas dažas nepilnības pārbaudes darbu vērtēšanā. |
|  | 85% skolēnu zina vērtēšanas kārtību, zina pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijus.  75% skolotāji vadījuši atklātās stundas, vērojuši un dalījušies pieredzē. | Veicot aptauju, secinājām, ka 75 % audzēkņu zina un izprot pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijus.  57% skolotāji un audzinātāji piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā, izvērtēšanā |
| Īstenot caurviju prasmes mācību stundās un ārpusklases pasākumos, aktualizēt pilsonisko līdzdalību. | Izglītojamo līdzdalība klases un ārpusklases pasākumu veidošanā, vadīšanā, savu vērtību izpratne.  Mācību stundās akcentēti jēgpilni uzdevumi pilsoniskās līdzdalības attīstīšanai. | Izpildīts daļēji, jo ne visas klases varēja iesaistīties Covid apstākļos.  Skolotāji un skolēni veidojuši izglītojošus pasākumus gan skolā, gan ārpusskolas.  Skolotāji tematiskajos plānos atzīmējuši pilsoniskās līdzdalības stundas. |
|  | 75% skolēni līdzdarbojušies klases un ārpusklases pasākumu veidošanā.  85% skolotāji akcentējuši pilsoniskās līdzdalības uzdevumus tematiskajā plānā. | Tikai 50% līdzdarbojušies, jo dažus plānotos pasākumus atcēla. |
| Izvērtēt kompetenču pieejas efektivitāti pirmsskolas izglītībā. | Uz bērnu attīstību vērsta apkārtējā vide un materiālās bāzes atbilstība.  Mācību un sadzīves situācijās integrētās caurviju prasmes, to apguves un pielietošanas izvērtējums 2 gadu griezumā.  1 reizi pusgadā atklātā rotaļnodarbība, kolēģiem aktīvi iesaistot bērnus mācību procesā un vērtēšanā. | Audzinātājas izvērtējušas materiālo bāzi, jāpiestrādā pie apkārtējās vides sakārtošanas.  75% audzinātājas izvērtējušas audzēkņus.  Audzinātāja 75% gadījumu rādījušas atklātās rotaļnodarbības. |

* 1. *Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Efektīva mācību stunda – izglītojamiem saprotami sasniedzamie rezultāti, aktīva līdzdarbošanās, pielietojot dažādas mācīšanās stratēģijas, mērķtiecīga, uz izaugsmi vērsta, atgriezeniskā saite. | Atbalsta nodrošinājums sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā, jēgpilnas atgriezeniskās saites nodrošināšanai. |  |
|  | Izglītojamie, izvērtējot mācību stundas , 75% ir sapratuši sasniedzamos rezultātus un 75% gadījumu ir mērķtiecīga atgriezeniskā saite. |  |
| Attīstīt ikviena izglītojamā pārliecību un prasmi sasniegt savus individuālos mērķus. | Pedagogi izpratuši bērnu vajadzības un vēlmes, izglītošanas process balstās uz katra bērna spēju domāt un rast risinājumu problēmsituācijā. |  |
| Īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstīt pilsonisko līdzdalību | Mācību priekšmetu skolotāju un klases audzinātāju sadarbības pilnveidošana.  Skolas pašpārvaldes izveidošana.  Vecāku iesaistīšana. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. *Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Karjeras izglītībā aktīva un plānveida vecāku iesaiste. | Izveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejas posmos. |
|  | Nepieciešams izveidot vienotu sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem |

* 1. *Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības*

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Nodrošināta individuāla pieeja katram skolēnam, sadarbība ar vecākiem |  |

* 1. *Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības*

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Sadarbībā ar dibinātāju, veidot izglītības iestādes pieejamību jebkuram interesentam, nodrošinot vieglu un ērtu piekļuvi visām mācību telpām personām ar kustības traucējumiem. |
|  | Izglītojamiem radīt izpratni par saskarsmes prasmju nozīmi personības izaugsmē, izglītībā un profesionālajā dzīvē. |

* 1. *Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības*

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Aktualizēt “Kārtību, kādā notiek darba organizācija bērnu tiesību aizsardzības jomā” |
|  | Regulāri apkopot informāciju, datus par izglītojamo un darbinieku emocionālo drošību. |

*3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības*

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Visiem pedagogiem ir iespēja piedalīties lēmumos par resursu un iekārtu iegādi. | Nepieciešams sakārtot interneta pārklājumu visās izglītības programmas īstenošanas telpās. |
| Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts tehniskais atbalsts. | Pedagogiem jāpilnveido zināšanas digitālās tehnoloģijas izmantošanai pašvadītās mācīšanās procesā. |
|  | Veikt remontu atsevišķās klases telpās un koridorā. Pilnveidot āra nodarbību vietu. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
  2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
   1. (Izglītības programmu īstenošanai).
   2. (Izglītības programmu īstenošanai).
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. *Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).*

Audzināšanas darbā ir noteiktas prioritātes katrā no klašu grupām:

* 1.-4. klasēs – saskarsmes prasmju veidošana, skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošana , jautājumi par skolēna dienas režīmu, drošību, personīgo higiēnu, tikumību.
* 5.-9. klasēs – jautājumi par skolēna mācību motivācijas veidošanu, karjeras izvēli, pilsonisko audzināšanu, personības vispusīgu attīstību, drošību, tikumību.
  1. *2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.*

Turpināt sadarbību ar vecākiem izglītojamo karjeras jautājumos un pilsoniskās līdzdalības attīstībā, veidojot vienotu kopienas sajūtu.

Izglītojamiem jāattīsta prasme strādāt ar savām emocijām, kontrolēt dusmas.

Ārpusstundu nodarbības un pasākums plānojot un organizējot kontekstā ar mācību saturu un caurvijas prasmēm, veicina mācību darba kvalitatīvāku apguvi.

1. **Citi sasniegumi**
   1. *Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).*
   2. *Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:*
      1. *pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;*

3.klases diagnostikas darbā rezultāti atšķiras no valsts par -27% latviešu valodā un – 19% matemātikā. COVID19 pandēmijas izraisītais attālinātais mācību process, kas izglītojamiem bija 1., 2.klasē, radījis problēmas ar lasītprasmi, uzdevumu izpratni, nenoturīgu uzmanību. Skolotāja izstrādājusi ieteikumus rezultāta paaugstināšanai. Pamatā strādāt pie lasītprasmes uzlabošanas, izlasītā teksta izpratnes.

6.klases diagnostikas darbu vidējie rādītāji latviešu valodā -6%, matemātikā -9% un dabaszinībās -9%.

9. klašu eksāmenu rezultāti valodu mācību jomas priekšmetos un Latvijas vēsturē liecina, ka skolēnu sasniegumi ir ļoti tuvu vai pārsniedz valsts vidējos rezultātus, matemātikā ir par 9% zemāks.

*7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.*

3.klases diagnosticējošā darba rezultāti 2021./22.m.g. ir procentuāli zemāki par vidējiem rādītājiem valstī, iepriekšējos divus gadus bija augstāki par 5-6%. Pandēmijas izraisītais attālinātais mācību process, kas izglītojamiem bija 1.,2.klasē, ir pasliktinājis rezultātus. Skolotāja izstrādājusi ieteikumus rezultāta paaugstināšanai. Pamatā strādāt pie lasītprasmes uzlabošanas un izlasītā teksta izpratnes.

6. klases diagnostikas darbu rezultātu vidējie rādītāji 3 gadu griezumā ir ar tendenci pēdējos divos gados, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, samazināties. Būtu nepieciešams 4.-6.klašu posmā analizēt un sintezēt informāciju, kā arī risināt problēmas netipiskās situācijās. Attālinātajā mācību procesā nav nostiprinātas pamatzināšanas matemātikā.

Nepieciešams pilnveidot matemātikas mācīšanas procesu 9. klasei, lai uzlabotu skolēnu matemātikas eksāmenu rezultātus, jo 9.klasē skolēnu sasniegumi matemātikas eksāmenā 3 gadu griezumā ir zemāki par vidējiem.

* 1. *Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.*

Izglītojamo sasniegumi ikdienā pietiekamais līmenis ir vairāk kā pusei, optimālais līmenis trešajai daļai izglītojamo. Samazinājies augsta līmeņa vērtējumu skaits un pieaudzis nepietiekamā līmeņa vērtējumu skaits. Situācija izskaidrojama ar ilgstošām slimošanām, attālināto mācību procesu, kurā vecāki ir palīdzējuši pārbaudes darbu veikšanā. Nepieciešami uzlabojumi tekstpratībā, lasītprasmes pilnveidošanā, matemātikas pamatprasmju apguvē. Starppriekšmetu saiknes pilnveidošana dažādos mācību procesos.